

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»



## Программа

**родительского клуба «Китёнок»**  
в группах общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста  
для детей от 5 до 6 лет

**Подготовил:** инструктор по  
физической культуре (плавание)  
Диннер Л.А.



г. Нижневартовск

Содержание	№ страницы
Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	4
Содержание проекта	9
Механизм реализации проекта	11
Результативность реализации проекта	13
Список литературы	16
Приложение	17



### Паспорт проекта родительского клуба «Китёнок»

<b>Тема проекта</b>	Родительский клуб «Растем вместе»
<b>Основания для разработки проекта</b>	Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.
<b>Автор проекта</b>	Диннер Лариса Анатольевна - инструктор по физической культуре (плавание) МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» г. Нижневартовска
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»
<b>Адрес организации исполнителя, телефон/факс</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46-43-67, 46-56-50 8(3466)46-43-67
<b>Целевая аудитория</b>	Законные представители (родители), воспитатели
<b>Тип проекта</b>	Практико - ориентированный
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья детей и их родителей.</li> <li>2. Формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья, как психического, так и физического.</li> <li>3. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.</li> <li>4. Пробуждение интереса к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.</li> <li>5. Активизация участия родителей в различных мероприятиях.</li> <li>6. Формирование знания родителей, позволяющие воспитывать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни.</li> <li>7. Повышение роли семьи в физическом воспитании и психологическом развитии детей</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.</li> <li>• развитие интереса родителей к различным видам деятельности (эстафеты, подвижные игры на суше и в воде);</li> <li>• обсуждение важнейших проблем (конкретных для данной группы); создание на этой основе сценариев;</li> <li>• укрепления здоровья детей, улучшения физического развития, формирования здорового образа жизни у дошкольников;</li> <li>• популяризации занятий физкультурой и спортом;</li> <li>• совершенствования двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста;</li> <li>• поиска педагогических идей по обновлению содержания физкультурного образования и распространения наиболее актуальных и перспективных проектов здоровьесбережения.</li> <li>• оказание родителям консультационной и практической помощи в организации праздников, специалистами детского сада.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Сохранение здоровья детей и снижение заболеваемости; увеличение процента включённости родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада; повышение уровня информированности родителей, позволяющий воспитывать у детей сознательное отношение к здоровому

## Пояснительная записка

«Семья - это общество в миниатюре,  
от целостности которого зависит безопасность  
всего большого человеческого общества»

Феликс Адлер

Семья – важнейший институт общества, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений, общение ребенка с семьей является основой психического развития. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Проблема формирования культуры здоровья очень актуальна. В.В. Путиным была высказана обеспокоенность проблемами укрепления и сохранения здоровья нации. Перемены, происходящие в обществе, затрагивают и сферу образования. Анализ заболеваемости детей выявляет острую необходимость изменений во всей системе образования, начальной ступенью которого является ДОУ.

Таким образом, основополагающим принципом работы учреждения образования является единство психологического и физического здоровья будущего поколения, постоянное совершенствование знаний руководителей учреждений, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов и других специалистов детского сада. Осознание большой ответственности за здоровье детей дает стимул к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы. Однако стоит заметить, что прогрессивный результат будет давать только постоянная и целенаправленная работа.

Работая в детском саду, мы поняли, что показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья. Но, перед нами встал вопрос: «Какими средствами и путями это сделать?». Анкетирование родителей детей, которые посещали детский сад, показало, что родители мало знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр и т.д. Они зачастую оберегают своих детей: «Не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, посиди лучше».

Первое с чем мы столкнулись – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина была такова: дети испытывали «двигательный дефицит», задерживалось возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Были дети с излишним весом, нарушением осанки, вследствие чего у них наблюдалась неуклюжесть, вялая жестикуляция и мимика, чувствовалась скованность и неуверенность. Поэтому, мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых был учтен весь комплекс соматических, физических и психологических проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Одним из путей решения этой проблемы мы увидели в разработке психолого-педагогического проекта «Здоровая семья» «Интеграция физического развития и психологического здоровья ребенка через работу детско-родительского клуба «Китёнок».

При разработке данного проекта и его реализации были выбраны современные методические подходы к проблеме здоровье-сбережения детей дошкольного возраста. Для систематизации работы было принято решение о создании детско-родительского клуба, с целью взаимодействия с семьей, привлечения родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывают родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Данный клуб посещали дети и родители старших и подготовительных групп. Работа строилась на основе разработанного годового и перспективного плана.

### **Цель деятельности клуба:**

1. Формировать знания родителей, позволяющие воспитывать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни; повышать роль семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей и их родителей.

3. Формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья, как психического, так и физического.

4. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

5. Пробуждение интереса к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

6. Активизация участия родителей в различных мероприятиях.

7. Повышение роли семьи в физическом воспитании и психологическом развитии детей

### **Задачи деятельности клуба:**

- способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.
- развитие интереса родителей к различным видам деятельности (эстафеты, подвижные игры на суше и в воде);
- обсуждение важнейших проблем (конкретных для данной группы); создание на этой основе сценариев;
- укрепления здоровья детей, улучшения физического развития, формирования здорового образа жизни у дошкольников;
- популяризации занятий физкультурой и спортом;
- совершенствования двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста;
- поиска реальных и эффективных путей вовлечения взрослых и детей в занятия физкультурой и спортом;
- поиска педагогических идей по обновлению содержания физкультурного образования и распространения наиболее актуальных и перспективных проектов здоровьесбережения.
- оказание родителям консультационной и практической помощи в организации праздников, специалистами детского сада.

## **Гипотеза**

При реализации инновационных форм сотрудничества с семьей будет создана новая система взаимодействия ДОО с родителями, которая позволит осуществлять воспитание и развитие дошкольников совместными усилиями ДОО и семьи и исключить формальность в работе с родителями.

## **Принципы организации деятельности клуба:**

- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы участников клуба.
- Принцип «здесь» и «теперь»: включение в содержание заседания клуба работу с «живым» содержанием.

## **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный (сбор информации, планирование работы, подготовка материала и оборудования)
2. Основной работа с детьми и их родителями
3. Обобщающий (проведение практических занятий с детьми и их родителями, консультации, спортивных праздников и развлечений).

## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **Мероприятия:**

- Фото коллаж «Наши папы – самые-самые!»;
- день открытых дверей «приходите в гости к нам»
- занятие «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»;
- консультации: «Ценности здорового образа жизни», «Расти здоровым»;
- устные журналы и дискуссии: «Сохранить здоровье чтоб...», «К гармонии через движение»;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги: «Наша традиция – быть здоровыми!», «Сохраняем здоровье с ранних лет»;
- Совместный досуг, праздник на воде «Прощание с Нептуном» и т.д.

Безусловно, такие занятия и встречи в детско-родительском клубе, приносят, ощутимые результаты. Однако следует подчеркнуть, что данная

результативность обусловлена не только содержанием, но и качеством общения специалистов ДОО с семьей.

Внедряя в работу комплексное сочетание программ и здоровьесберегающих технологий в системе, мы пришли к выводу, что:

1. У детей и их родителей повысилась заинтересованность в совместной деятельности.
2. Увеличился уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости.
3. Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.
4. Происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности.
5. Укрепляется костно-мышечная система, повышается функциональная деятельность органов и систем организма.

**Участники:** инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог, муз. Руководитель, дети и их родители.

### **Формы работы семейного клуба**

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- беседы, анкетирование родителей;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (педагогов, и самих родителей), открытые занятия;
- тренинги («Рекомендации по взаимодействию с гипер- активным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, подвижные игры в старшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин, почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).



## Содержание проекта

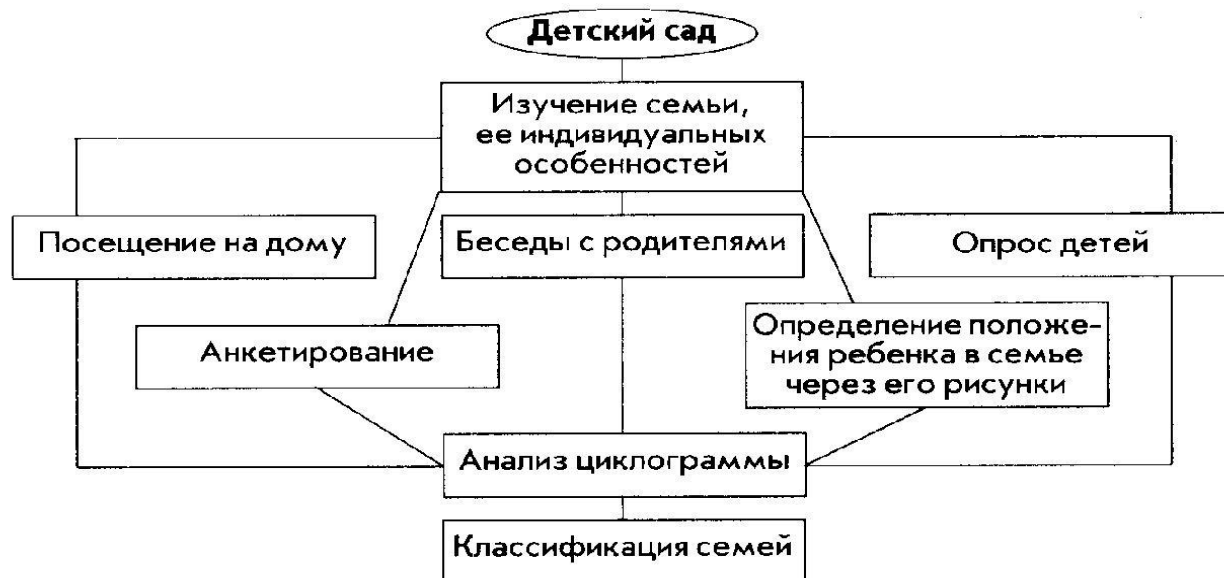
№	Месяц	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
1	Сентябрь	Исследование «Выявление уровня представлений детей дошкольного возраста о здоровье» Беседа с детьми на тему: «Здоровье и болезнь» Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	Беседа Анкета	Инструктор по физической культуре (плавание)
2	Октябрь	Практические рекомендации родителям по профилактике и коррекции нарушений осанки «Ценности здорового образа жизни» Цель: Общение с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, знакомство с ценностями здорового образа жизни, рекомендации по личной и пожарной безопасности детей, выбор родительского комитета. Презентация «Приглашение в бассейн»	Практические рекомендации и Родительское собрание	Инструктор по физической культуре (плавание) Воспитатели
3	Ноябрь	Занятие с детьми ЛФК Наглядный материал для родителей по теме: 10 советов родителям. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста; Практическое занятие детей и их родителей.	Практическое занятие	Инструктор по физической культуре, медицинский работник
4	Декабрь	Значение утренней гимнастики в физическом воспитании детей в режиме дня. «Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	Папка – передвижка «Комплекс утренней гимнастики дома» День открытых дверей	Инструктор по физической культуре (плавание) Администрация ДОУ, воспитатели
5	Январь	«Будь здоровым, малыш» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями	Семинар-практикум Тренинг	Инструктор по физической культуре (плавание) Психолог
6	Февраль	«Защитники отечества» спортивный праздник с участием родителей «Наши папы – самые-самые!» фото коллаж	Совместный досуг, праздник Фото коллаж	Узкие специалисты: инструктор по физической культуре (плавание) музыкальный руководитель

				Воспитатели
7	<b>Март</b>	Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей) Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	Психолого-педагогические консультации	Психолог
8	<b>Апрель</b>	Вот и подошел к концу учебный год Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период Праздник на воде «Прощание с Нептуном»	Совместный досуг, праздник	Инструктор по физической культуре (плавание) Воспитатели
9	<b>Май</b>	«Подвижные игры у воды и на воде» Цель: познакомить родителей с особенностями подвижных игр связанных с водой.	Мастер-класс	Инструктор по физической культуре (плавание)

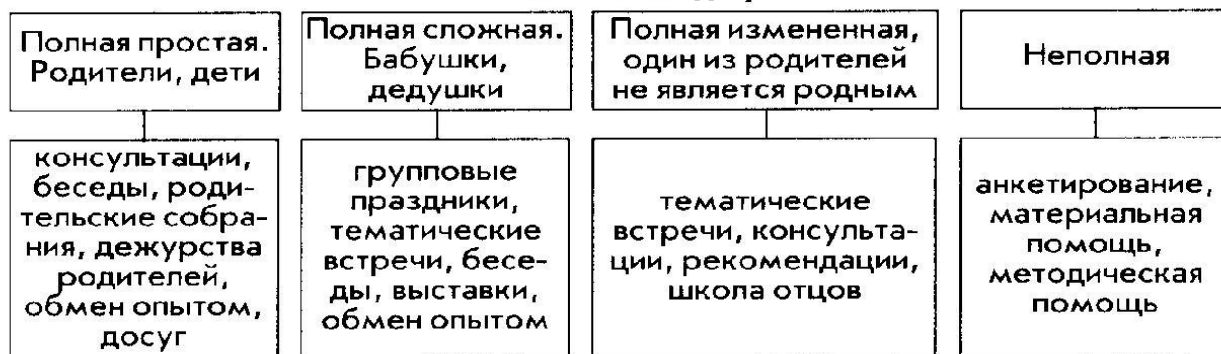


## Механизм реализации проекта

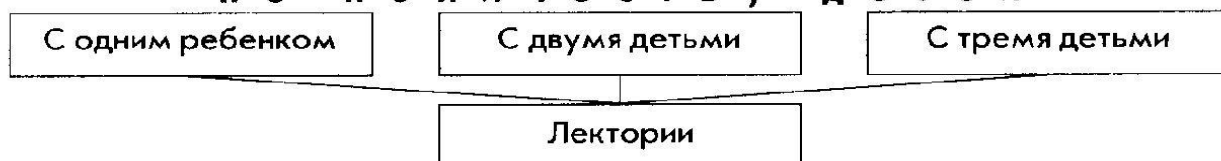
### Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Задачи. Пути реализации.



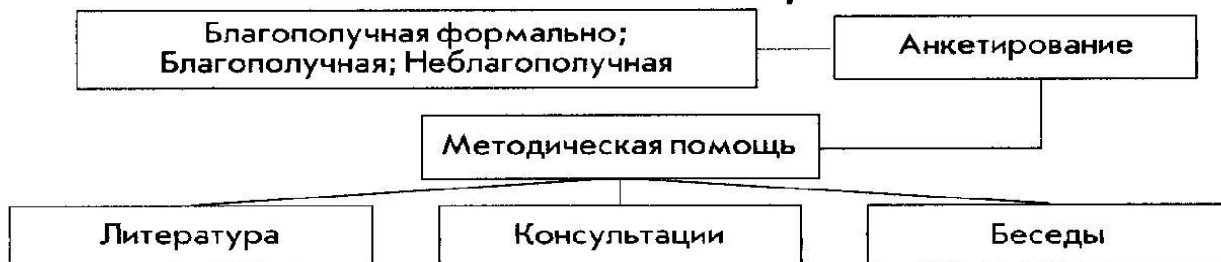
#### п о в и д у



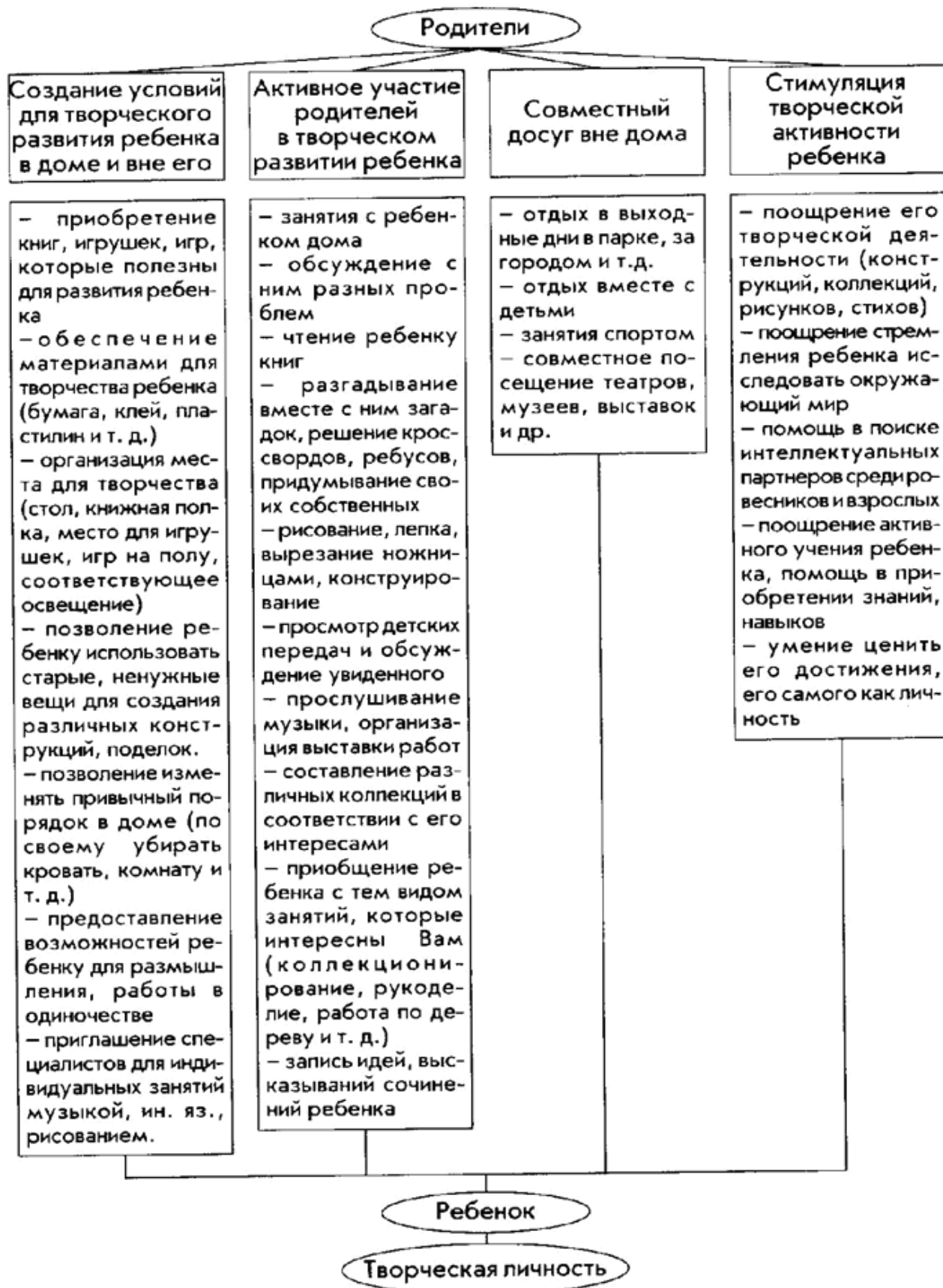
#### п о к о л и ч е с т в у д е т е й



#### п о б л а г о п о л у ч и ю



# Модель развития творческого потенциала детей родителями



## Результативность реализации проекта

Для мониторинга результативности реализации проекта использовался тест – опросник «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей). Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами (Приложение 1).

Основными компетенциями (Н.Н. Букина, У.Г. Егорова, И.Ю. Кульчицкая, В.В. Селина, Н.Д. Фатхи и др.) являются: а) система знаний психолого-педагогического профиля; б) мотивация совершенствовать свои воспитательные умения и навыки; в) адекватное использование педагогических знаний в каждой отдельной ситуации; г) система умений и навыков по воспитанию детей; д) способности к адекватной рефлексии. Обозначенные компетенции родителей обуславливают критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением

Критерии	Показатели
Когнитивная готовность	Знания о психологических особенностях старшего дошкольника, ведущем виде деятельности, новообразовании возраста. Знания о развитии эмоционально-волевых процессов личности.
Мотивационная готовность	Мотивы развивать своего ребенка и эффективно готовить его к поступлению в школу.

	Мотивы самосовершенствования в воспитательных умениях и навыках.
Деятельностная готовность	Умение гибко использовать педагогические знания на практике. Умение организовать развивающую деятельность для ребенка. Умение заинтересовать ребенка заниматься, выполнять упражнения. Умение адекватно использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.
Рефлексивная готовность	Способность рефлексировать свои воспитательные методы и собственные эмоциональные переживания.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей нами были определены следующие уровни готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

Высокий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста и умеет применять эти знания на практике. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности. Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель активно стремится к самосовершенствованию. Родитель свободно использует систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель умеет системно и интересно для ребенка построить задания и упражнения, спланировать их и провести, умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает высокой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Средний уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель осведомлен о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста.

Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель стремится к самосовершенствованию и считает это необходимым.

Родитель в половине случаев умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в большинстве ситуации общения с ребенком. Родитель знает, как использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком, но реализует это не всегда успешно. Родитель периодически испытывает трудности использовать педагогические знания на практике, но при этом активно интересуется тем, как их преодолеть. Родитель обладает средней способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Низкий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель не знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста. Родитель не знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно не готов самостоятельно заниматься подготовкой ребенка к школе, его развитием. Родитель не стремится к самосовершенствованию и не считает это необходимым. Родитель не умеет использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель стремится заставить ребенка выполнять те или иные задания и упражнения либо не занимается с ребенком вовсе. Родитель не умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения, использовать педагогические знания на практике. Родитель не умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает низкой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

## Список литературы

1. Анненкова, Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики [Текст] / Н.В. Анненкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №91. - С. 64-70.
2. Бубнова, С.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе [Текст] / С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2008. - № 1 - С. 8-12.
3. Гайдарова, Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Гайдарова. - Махачкала, 2012. - 19с.
4. Дорохина, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе [Текст] / Н.А. Дорохина // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2009. - № 1 - С. 76-79.
5. Зацепина, М.Б. Работа с родителями - залог благополучия дошкольника [Текст] / М.Б. Зацепина // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №6. - С. 37-42.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.
7. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №9. - С. 35.





## Тест-опросник

### «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным

### образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей)

**Цель:** изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами.

**Инструкция:** родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними, выбрав один вариант ответа «да», «нет», «не знаю».

#### Вопросы анкеты:

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			Баллы
		Да	Нет	Не знаю	
1.	Вам предстоит ординарная беседа с одним из педагогов. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?				2 1 0
2.	Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с информацией перед родителями группы?				2 1 0
3.	Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном поведении ребенка с педагогами до последнего момента?				2 1 0
4.	Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать педагогу с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование,				2 1 0

	письменный опрос?				
5.	Вам предлагают принять участие при подготовке мероприятия для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?				2 1 0
6.	Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения педагогами с другими родителями?				2 1 0
7.	Убеждены ли Вы, что общаться с Вами гораздо сложнее, чем с Вашими детьми?				2 1 0
8.	Раздражаетесь ли Вы, если один из педагогов Вашего ребенка постоянно задает Вам вопросы?				2 1 0
9.	Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?				2 1 0
10.	Постесняетесь ли Вы напомнить педагогу об обещании, которое он забыл выполнить?				2 1 0
11.	Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из педагогов помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?				2 1 0
12.	Услышав высказывание о явн				2 1 0

	ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?				
13.	Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?				2 1 0
14.	У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?				2 1 0
15.	Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?				2 1 0
16.	Проще ли Вам подготовить информацию для педагога в письменном виде, чем провести устную беседу?				2 1 0
Общий балл:					



## Оценка результатов

Оценка ответов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Полученные очки суммируются, и определяется, к какой категории относится испытуемый.

**30-32 балла.** Родителям явно сложно вступать в общение с педагогами. Скорее всего, они вообще не коммуникабельны. На них трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с педагогами они стараются свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении они стремятся переложить на педагогов. Родители убеждены, что большинство педагогов - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в их семье только недостатки, не желающие прислушиваться к их мнению. Неумение построить общение с педагогами приводит к тому, что и они стремятся избегать этого общения.

**25-29 баллов.** Родители замкнуты, неразговорчивы. Необходимость новых контактов в дошкольном образовательном учреждении надолго выводит их из равновесия. Общение с педагогами является для них сложным и не слишком приятным делом. Родители знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой. Однако в неудачных контактах с педагогами стремятся в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность.

**19-24 балла.** Родители в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Им удается достаточно легко наладить контакты с педагогами своей группы, но с авторитетными педагогами они не стремятся активно общаться. В незнакомой ситуации они выбирают тактику «присматривания». Сложности общения с педагогами не пугают родителей, однако порой они бывают излишне критичны по отношению к ним.

**14-18 баллов.** У родителей нормальная коммуникабельность. Они убеждены, что с любым педагогом всегда можно найти «общий язык».

Родители охотно выслушивают педагогов, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с педагогами не вызывает у них неприятных переживаний.

Педагоги так же стремятся поддерживать контакты с такими родителями, ищут их совета, поддержки. В то же время эти родители не любят многословия, излишней эмоциональности, стремятся избегать ненужных конфликтов.



**9-13 баллов.** Родители бывают весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с педагогами, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Они любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Стремятся высказать педагогам собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дают совет, что способно вызывать у них раздражение. Вспыльчивы, но отходчивы, им недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они умеют выстраивать содержательное общение.

**4-8 баллов.** Родители чрезмерно общительны. Стремятся стать «другом» каждому педагогу, быть в курсе всех их проблем. Любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать. Возможно, по этой причине педагоги относятся к этим родителям с опаской и сомнениями.

**3 балла и менее.** Общительность родителей носит болезненный характер. Они многословны, берутся судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно они часто бывают причиной разного рода

конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с педагогами, бывают грубоваты, фамильярны, их отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему они стремятся вынести на всеобщее обсуждение.

